


СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Кондопожского
муниципального района


В.М. Садовников



УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ № 2»
С.Н. Якимова

РАССМОТРЕНА

на заседании **Общего собрания**
работников МОУ «СОШ № 2»

Протокол № 2 от "29" декабря 2021
года

ПРИНЯТА

на заседании **Педагогического**
Совета МОУ «СОШ № 2»

Протокол № 7 от "28"
декабря 2021 года

**Программа развития Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.
Кондопоги»
на 2022-2027 годы**

Кондопога
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	7
I	РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ШКОЛЫ	7
1.1	Информация об эффективности работы школы	7
1.2	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	10
1.3	SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	11
1.3.1	Анализ внутренних факторов развития школы	11
1.3.2	Анализ внешних факторов развития школы	13
1.4	Рейтинг проблем и преимуществ школы, значимых для реализации Программы развития	14
1.5	Сценарий развития школы до 2027 года	15
II	РАЗДЕЛ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	15
2.1	Миссия, цель, направления и задачи развития школы	15
2.2	План-график реализации Программы развития	17
2.2.1	План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение школой государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2022-2027 годов	17
2.2.2	Диаграмма Ганта	18
2.3	Инновационная деятельность	19
2.3.1	Проект «Сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями» как форма инновационной деятельности школы	23
2.3.2	Этапы реализации Программы	24
2.3.3	Ожидаемые результаты	24
2.4	Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам	25
2.4.1	Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений Кондопожского района	26
2.4.2	Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга школ	27

ПАСПОРТ
программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кондопоги»

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кондопоги» на 2022-2027 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 г.»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20.02.2019 г.; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (утв. Приказ Минтруда Российской Федерации от 10.01.2017 г., № 10 н); - Профессиональный стандарт «Специалист в области образования» (утв. Приказ Минтруда Российской Федерации от 24.07.2015 г., № 514 н); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования

	<p>к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция государственной семейной политики (на период до 2025 года); - Национальный проект «Культура» на 2019-2024 г; - Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России в рамках ФГОС (А.Я. Данилюк); - Устав МОУ «СОШ № 2».
Исполнители	Координационный совет, Педсовет, руководители проектов, обучающиеся, родители, социальные партнеры.
Сроки реализации	2022-2027 годы
Цели и задачи программы	<p style="text-align: center;">Стратегическая цель программы</p> <p>Создать образовательную среду для достижения высокого качества образования и обеспечить подготовку высокообразованного, функционально грамотного, конкурентноспособного выпускника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий повышения мотивации и качества учебной деятельности. 2. Обеспечение условий отбора и внедрения в образовательный процесс современных практик духовно-нравственного, культурологического и гражданско-патриотического воспитания. 3. Создание оптимальных условий для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам. 4. Восполнение необходимых ресурсов для обеспечения доступной образовательной среды обучающимся с ОВЗ, инвалидам детства. 5. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве. 6. Обеспечение технических условий и консультативного сопровождения участников образовательного процесса в овладении и использовании дистанционных технологий и электронных цифровых ресурсов обучения. 7. Преобразование внутренней системы оценки качества образования. 8. Создание условий для изучения, отбора и применения эффективных технологий сотрудничества и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. 9. Освоение и внедрение новых практик внеурочной деятельности, дополнительного образования.

<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства; - обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС; - достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства. <p>Задачи деятельности по удовлетворению запросов субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - совершенствовать системы выявления и поддержки талантливых детей; - расширять возможности для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях; - разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создать условия для их успешной социализации; - привести образовательные потребности школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода; - совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации; - совершенствовать условия для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, педагогического творчества, создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе; - работать над совершенствованием системы «эффективного контракта»; - создать условия для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2022 по 2027 год</p> <p>Этап 1 (2022-2025 гг.) - разработка устойчивых моделей организации образовательной практики школы в соответствии с</p>

	<p>требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО с учётом вносимых изменений и дополнений.</p> <p>Этап 2 (2025-2027 гг.) - создание целостной образовательной среды школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение повышения качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики; - повышение позиций школы в федеральных, региональных, муниципальных рейтингах; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и городского уровней; - создание и открытие на базе школы центра «Доступная среда» для детей с ОВЗ с целью создания условий для организации индивидуального обучения и релаксационно-развивающего пространства; - увеличение числа программ естественно-научной направленности внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемых в Центре «Точка роста»; - реализация проекта «Цифровая среда» с целью использования современных цифровых технологий и оборудования в учебно-воспитательном процессе, повышения цифровой грамотности и эффективной организации дистанционного обучения; - создание школьного спортивного клуба (ШСК) как общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе, с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время; - снижение количества уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг; - ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышение престижа профессии учителя.
Система организации контроля	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет МКУ «Управление образования и культуры» г. Кондопоги</p> <p>Результаты самоанализа публикуются на сайте школы</p>
Объем и источники финансирования	Средства субвенций Участие в конкурсах, грантах
Сайт школы	https://school2kon.nubex.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кондопоги» на 2022-2027 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой управленческий документ, определяющий пути и механизмы удовлетворения новых образовательных потребностей обучающихся в меняющихся социально-экономических условиях, а также основные тенденции развития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.
- сохранить духовно-нравственное здоровье детей, приобщить их к социокультурным ценностям.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Информация об эффективности работы образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кондопоги» (далее - Школа) реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;

- реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации адаптированных основных образовательных программ, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- реализации дополнительных образовательных программ: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2019-2021 гг.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период 2020-2021 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2020-2021 гг. не было. Предписания Управления Роспотребнадзора, Главного управления МЧС России и т.д. исполняются в установленные сроки.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

За период 2019-2021 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объёме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 13% педагогов имеют первую и 38% - высшую квалификационные категории, 18% имеют правительственные награды. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 24%.

Обеспечение доступности качественного образования.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, а также по индивидуальным учебным планам, с социально – психологическим сопровождением.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы. Занятия физической культурой проводятся с учётом индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка, с учётом определённой группы здоровья. Урочная и внеурочная деятельности направлены на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет одно здание, благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота,

порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся школы – 5 дней.

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.
9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
10. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
13. Обеспечение безопасности учащихся при организации мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, экскурсий и других внешкольных мероприятий.
14. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

15. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
16. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
17. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2019-2021 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- Обеспечение высокого качества образования.

В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими определенные способности. В рамках этой системы реализуются 42 программы дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения обучающихся по всем направлениям дополнительного образования. В школе разработаны и реализуются Программа повышения качества образования и Мониторинговая система качества образования. На протяжении всех лет обучения отслеживается динамика индивидуальных изменений и достижений каждого учащегося и класса в целом по учебным предметам, с анализом изменений и планированием корректировки учебной деятельности. Инновационная деятельность реализуется через участие обучающихся в муниципальных, республиканских и региональных конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, олимпиадах, акциях, волонтерском движении.

В школе широко развито сетевое взаимодействие с высшими и средними специальными учебными заведениями: Мурманска, Петрозаводска, Кондопоги, Пскова, Горького, Воронежа, Армавира в рамках профориентационной работы, с целью знакомства с учебными заведениями, условиями обучения и трудоустройства. В учебный план 9 и 11 – х классов школы включён предмет «Индивидуальный проект» с целью обучения учащихся проектной деятельности, подготовки, разработки и итоговой защиты проекта.

1.2 Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

В опросе приняло участие 576 респондентов, из них 294 (51,3%) родители, 249 (43,2%) обучающихся основного общего, среднего общего образования, учителей - 33(5,7%).

Доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных составляет 82 % (469 человек). По результатам исследования более 80% (466 чел.) респондентов удовлетворены материально-техническим обеспечением организации. Количество респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым составляет компетентностью составляет 83 % (476 чел.) из числа опрошенных.

По результатам мониторинга выявлено, что школа востребована населением города и имеет достаточно высокий уровень удовлетворенности получателей услуг, работники школы доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования. СОШ № 2 имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно

посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Школа стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса, обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации, стремится к обеспечению комфортных и безопасных условий при оказании услуг, но всё же имеются определенные трудности (технические, финансовые).

Мониторинг эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

В опросе приняло участие 572 респондента, количество удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных составляет 85 % (486 чел.). Доля получателей услуг, которые удовлетворены качеством предоставляемых услуг составляет 85 % (460 чел.)

По результатам мониторинга выявлено, что система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности. Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Школа использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений. Но в то же время в исследовательскую деятельность вовлечено незначительное от общего числа учащихся количество детей. С одной стороны, это объясняется характерным для современных школьников общим снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности. Недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы школы. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования в школе способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

1.3 SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

1.3.1 Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение профильных предметов в рамках ФГОС СОО	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС

<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Стабильные результаты ГИА и ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Снижение случаев правонарушений и травматизма</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Недостаточный контроль со стороны части родителей (законных представителей) за учебной и внеурочной деятельностью детей.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности</p>	<p>Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение контингент обучающихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий</p>	<p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет</p>
<p>V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности (классные помещения, медицинский кабинет, питание и т.д.). Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфорта и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности</p>
<p>VI. Сетевое взаимодействие учреждениями</p>	<p>Положительный опыт договорных отношений с вузами-партнерами.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей</p>

системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования	обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения
VII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	На протяжении более 14 лет школа реализует программу дополнительного образования «Кадетское воспитание». Её имиджевая характеристика – гражданско-патриотическое воспитание школьников. Разработан и реализуется большой спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Школа не достаточно активно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных, республиканских и региональных конкурсах инновационных продуктов и педагогического мастерства.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства
IX. Сформированность информационного пространства школы	Уровень развития информационной среды школы соответствует требованиям.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

1.3.2 Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования федеральном, республиканском муниципальном уровнях	Ориентация целей государственной образовательной политики на индивидуализацию качественного образования и позволяет школе развивать широкий спектр индивидуальных образовательных маршрутов.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.
II. Социально-экономические требования к качеству образования демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.

	Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	
III. Социально-культурологическая особенность Республики Карелия.	Толерантность в образовательном пространстве Кондопожского муниципального района. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Республики Карелия.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования.

1.4 Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях реализации ФГОС;	4	4	4
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы	5	3	3

2. б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничит его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	1
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	2
- ограничения в государственной политике самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	3	3	5

1.5 Сценарий развития МОУ «СОШ № 2» по 2027 год

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МОУ «СОШ № 2» может стать: инновационная реализация ФГОС с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей и детей с ОВЗ как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

С появлением в школе Центра «Точка роста» акцент будет сделан на естественно-научную и технологическую направленность в реализации ООП, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

II РАЗДЕЛ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1 Миссия, цель, направления и задачи развития школы

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот

успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития школы на период с 202 по 202 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Республики Карелия выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642).

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами и средними профессиональными учебными заведениями, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина и патриота России во взаимодействии с семьей и социумом.

2.2 План-график реализации Программы развития

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

2.2.1 План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение школой государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2022-2027 годов.

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
<p>Целевая программа № 1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».</p> <p>Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.</p>	<p>Обеспечение в 2027 году переход на ФГОС 3-го поколения</p> <p>Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению</p>	<p>-Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС третьего поколения</p> <p>-Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС;</p> <p>-Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;</p> <p>-Организация участия образовательных организаций общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся;</p> <p>-Участие в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, акциях, турнирах и т.д. различных уровней.</p>	2022-2027	<p>Результатом реализации программы станет высокий уровень выполнения государственного задания</p> <p>Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования</p> <p>Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС</p> <p>Программа мониторинга</p> <p>Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования</p> <p>Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>

<p>Целевая программа № 2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».</p> <p>Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.</p> <p>Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.</p>	<p>Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность общего образования и дополнительного образования.</p>	<p>- Введение новых мест за счет развития вариативных форм организации учебного процесса.</p> <p>- Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях.</p> <p>-Формирование системы «социального навигатора» в образовательной деятельности школы;</p> <p>- Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки;</p> <p>- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования.</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Увеличение численности обучающихся.</p> <p>Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы;</p> <p>Создание условий для 100% занятия детей различными видами спорта, сдача норм ГТО;</p> <p>Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования.</p>
<p>Целевая программа № 3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация».</p> <p>Целью программы является развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации.</p> <p>Результатом реализации программы станет эффективная работа школы.</p>	<p>Развитие кадрового потенциала системы образования.</p> <p>Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.</p>	<p>- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности;</p> <p>- Нормативно-правовое совершенствование «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Повышение заработной платы педагогических работников школы с применением стимулирующих выплат.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение «эффективного контракта».</p>

2.2.2 Диаграмма Ганта

Диаграмма Ганта как пакет проектов, направленных на реализацию инвариантной цели школы «удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства»

ПРОЕКТЫ	2022	2023	2024	2025	2026	2027
---------	------	------	------	------	------	------

Центр «Точка роста»						
Финансовая грамотность						
Цифровая среда						
Объективный и субъективный мониторинг качества образования						
Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию						
Центр «Доступная среда»						
Школьный спортивный клуб						
Проект индивидуальной образовательной траектории обучения						
Профориентация учащихся						
Сетевое взаимодействие с вузами и средними специальными учреждениями						

2.3 Инновационная деятельность

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Проект	Содержание	Мероприятия
«Цифровая среда»	<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей и подростков в разнообразное ИТ-творчество; - повысить общий уровень цифровой грамотности молодежи; - сформировать индивидуальные траектории развития и smart-компетенции обучающихся, а также выявить наиболее талантливых детей. <p>Целью реализации проекта «Цифровая среда» является достижение лидирующей позиции Российской Федерации на глобальном рынке информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах, проектах и конкурсах; - создание и обновление материально-технической базы; - внедрение новых форм профориентации, освоение новых технологий; - внедрение новых направлений ИТ – творчества для детей подростков; - модернизация системы профориентации.
Финансовая грамотность	<p>Целью является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о

	ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.	способах получения информации об этих продуктах и институтах; - развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков;
Объективный и субъективный мониторинг качества образования	Задача: создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей. Выполнение задачи предполагает: - модернизация и обновление внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе; - развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей (законных представителей); - развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов	- модернизация и обновление комплексного электронного мониторинга качества образования в школе; - привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе; - нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеурочных достижений обучающихся школы; - разработка методики родительского контроля качества образования в школе; - совершенствование технологии Портфолио; - совершенствование внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов.
Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию	Задача: профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога. Выполнение задачи предполагает поддержку: - авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; - повышения «категорийности» учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педобразования.	- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности; - создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; - разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка;

		- систематическое повышение квалификации и актуальным вопросам.
Центр «Доступная среда»	<p>Задача: совершенствование материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Выполнение задачи предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание доступной комфортной среды для проведения индивидуальных учебных занятий; - создание релаксационно-развивающего пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ; - обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы; - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы; - организация рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности; - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы; - привлечение учащихся к участию в проектах по созданию комфортной территории школы.
Проект индивидуальной образовательной траектории обучения	<p>Задачи: на основе запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обеспечение проектирования индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение расширенного спектра изучения предметов на уровне среднего общего образования; - реализация индивидуальных программ обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, отбор и внедрение инновационных методик и форм изучения учебных предметов, в деятельность всех образовательных областей; - создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов; - внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов; - выявление и распространение инновационного опыта педагогов в деятельность других предметников.
Профорientация учащихся	Задача: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.	- комплексная диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов, фиксация результатов тестов и

	<p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы взаимодействия школы и профориентирующей среды; - готовность к продуктивным беседам с ребенком на данную тему «значимых взрослых»: родителей, психолога, учителей. 	<p>выводов учащихся о себе в т.н. дневники профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебным коллективом психологов, классных руководителей с целью разъяснения связи разных особенностей личности (типов мышления, темперамента и т.д.) с рекомендуемым типом профессиональной деятельности; - распределение учащихся на малые группы в соответствии с результатами диагностик; - поиск представителей не только колледжей и вузов, но и учебных центров при предприятиях, целенаправленная работа этих представителей (презентация профессий, предприятий и ответы на вопросы) с выделенной малой группой; - выезд (выход) малых групп на предприятия, затем – в учебные заведения на профориентационные экскурсии и мастер-классы; - родительские собрания с психологом: как родитель может помочь и как не должен влиять на выбор ребенка; - классные часы на уровне среднего общего образования, ориентированные на создание представлений о малоизвестных профессиях или комплексе профессий; классные часы-тренинги; - мастер-классы и тренинги на базе школы с детьми, склонными к работе с людьми, по направлению «волонтер», проведение тренингов для этих детей, которые бы позволили этим детям в раннем возрасте попробовать себя в качестве организаторов деятельности; как следствие, если у ребенка педагогико-воспитательские таланты, сделать его тьютером младшего школьника, имеющего
--	---	--

		<p>трудности с дисциплиной или обучением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилизация классов и сотрудничество с вузами (организация практики) как перманентная профориентация; - фиксация всех промежуточных выводов ребенка в дневник рефлексии; - совершенствование профориентационной диагностики ребенка.
<p>Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий реализации образовательных программ</p>	<p>Задача: использовать в обучении элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства школы; - информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ школы 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка электронной системы обучения школы (на базе выбранной платформы) со встроенной подсистемой тестирования; - разработка и внедрение технологий фиксирования хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП; - проведение всех видов контактной работы учителя с обучающимися, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающихся; - разработка и внедрение системы технической защиты информации.

2.3.1 Проект «Сетевое взаимодействие с высшими и средними специальными учебными заведениями» как форма инновационной деятельности образовательного учреждения

Акцент нам хотелось бы сделать на сетевом взаимодействии с высшими и средними специальными учебными заведениями.

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений. Потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Образовательная среда - это среда, в которой образовательное учреждение может взаимодействовать с любым дополнительным образовательным учреждением по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется внедрение в образовательный процесс школы сетевой формы взаимодействия с высшими и средними специальными учебными заведениями, посредством которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность.

Под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают сложные многоуровневые и поливариантные связи, отношения между образовательными учреждениями (организациями) или субъектами образовательных отношений. Характер отношений строится на основе принципов добровольности, самоорганизованности, гибкости и оперативности.

В основу реализации Программы сетевого взаимодействия положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации школы и ответственных от высших и средних специальных учебных заведений.

2.3.2 Этапы реализации Программы

№	Этап	Содержание	Сроки
1.	Подготовительный	Изучение возможностей образовательных проектов вузов, вовлеченных в сетевое взаимодействие, в целях повышения эффективности образовательного процесса.	2022 г.
2.	Исследовательско-аналитический	Анализ условий, препятствий и проблем работы в режиме сетевого взаимодействия с высшими и средними специальными учебными заведениями. Разработка форм и методов инновационной деятельности в логике сетевого сотрудничества с высшими и средними специальными учебными заведениями. Проектирование аналитического инструментария для мониторинга и фиксации результатов инновационной работы.	2023-2025 гг.
3.	Проектно-практический	Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия. Анализ полученных результатов, проектирование форм распространения практики сотрудничества на всех уровнях образовательного процесса.	2025-2027 гг.

2.3.3 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты – это налаженная система взаимодействия школы и высших и средних специальных учебных заведений. В таблице представлены учебные заведения-партнеры – потенциальные участники сетевого взаимодействия.

№	Название высшего учебного заведения, заключившего договор о сотрудничестве в сфере образования	Формат взаимодействия
1.	ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»	Разработанные высшими и средними специальными учебными заведениями образовательные программы, проекты для поэтапного сетевого взаимодействия
2.	ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»	

3.	ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум»
4.	ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»
5.	СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
6.	Псковский государственный университет
7.	Беломорско-Онежский Филиал ФГБОУ ВО "Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова"
8.	Мурманский Арктический Государственный Университет
9.	Петрозаводский автотранспортный техникум

2.4 Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2022-2025 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. ЭТАП 2025-2027 гг.

Создание целостной образовательной среды школы.

Об успешности развития школы можно будет судить:

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0

	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в республике	100%	100%	100%

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

2.4.1 Показатели достижения инвариантной цели развития школы

3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по республике в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по республике: - ГИА - ЕГЭ			
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на республиканском, федеральном уровнях	5%	7%	9%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	90%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15%	16%	17%
5. Совершенствование педагогических управленческих процессов	Участие в независимых и сертифицированных исследованиях	0	2	3
6. Обеспечение доступности	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
7. Организация эффективной	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да

физкультурно-оздоровительной спортивной работы	Создание спортивного клуба			
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	15%	20%	25%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	60%	70%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	25%	30%	40%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности охраны труда образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	3	3	4
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, самообследование, публикации в СМИ и Интернет-ресурсах)	65%	90%	100%

2.4.2 Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	15%	25%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9	12	11

	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	75%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством образования	12	10	8
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	7/4	13/5	24/6
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	5%	15%	25%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%	87%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	85%	87%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	8%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Организация на базе школы Штаба волонтерского движения «ДоброДелы».	0	5%	20%
	Изменение рейтинговой позиции школы в Кондопожском районе	4	3	2
	Повышение социальной роли школы как Центра патриотического воспитания, образовательного Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», Центра «Доступная среда».	да	да	да